

Lorsque les idées conservatrices et réactionnaires font florès, il est important de les combattre aussi dans le champ de la pédagogie et du savoir.

Les savoirs ne sont pas des objets morts, rangés dans le formol ou la naphthaline ou encore punaisés tels des papillons dans un coffret entomologique. Ils ne sont pas destinés à être ingurgités par les élèves par petites gorgées en suivant une posologie régulière. Ils sont vivants de toute leur histoire passée et de leur vigueur germinative. On ne peut pas nourrir une pensée vivante avec des savoirs morts. C'est ce que ce numéro de Dialogue s'attache à explorer. Notre revue tente d'être à la hauteur du pari lancé par son nom : au fil des articles, on verra que le savoir est toujours un dialogue : débat entre les interprétations divergentes, controverse avec les possibles erreurs, procès avec ses repentirs, échanges avec d'autres savoirs connexes ou éloignés. Cela implique une conception des savoirs plus mouvementée mais infiniment plus jubilatoire.

GFEN, avril 2024, 48 pages

Éditorial

- Pourquoi l'approche des savoirs de l'Éducation Nouvelle se reNouvelle
Jean-Louis CORDONNIER

Des genèses proliférantes

- Partage des ruptures
Laurent CARCELES
- Quand le passé éclaire le présent
Jérôme CANONGE
- Instruire à charge et à décharge
Jean-Louis CORDONNIER

Des appropriations collectives

- L'enseignement du genre, entre émotion et raison, militance et connaissance
Geneviève GUILPAIN
- Au pays du 4
Jany VIDAL
- Interroger notre conception du savoir
Jacques BERNARDIN
- Où l'on reparle de croisade. Savoirs historiques et instrumentalisation
Patrick RAYMOND
- supplément en ligne : Savoirs dans ou hors l'école ?
Catherine LEDRAPIER

Des valeurs civilisationnelles

- Les discours complotistes : symptôme d'une société supposée savoir ?
Julien CUEILLE et Laurent CARCELES
- La difficile intégration de la dimension coloniale de l'histoire dans les programmes scolaires
Marie-Albane de SUREMAIN
- Savoirs scientifiques et débats de société
Damien SAGE
- Discussion avec mon chauffagiste De la maîtrise de savoirs élémentaires à une bonne maîtrise des métiers
Catherine LEDRAPIER

- supplément en ligne : *Le Puy-du-Faux, enquête sur un parc qui déforme l'histoire*
Note de lecture par Jean-Jacques VIDAL

Nous avons lu

- *Comment l'école reproduit-elle les inégalités ?* et *Quand l'extrême droite rêve de faire école*

Cahier du LIEN

- Pourquoi avons-nous créé notre école ?
Ghousseune WAHOUD (Liban) Lorson OVILMAR & Joël SAINTIPHAT (Haïti) Walid SFEIR (Belgique)

[Edito / Extraits / Suppléments en ligne/](#)
[Commande du n° \(papier ou numérique\)](#)