

Pris comme beaucoup dans les mobilisations, le collectif Questions de classe(s) a décidé de repousser ce numéro de quelques semaines. Il est toujours temps de proposer vos textes pour le numéro « Mesurer, évaluer, gérer : déchiffrer l'école ? »

*Quelques pistes de réflexion :*

- Quelle est la place des chiffres dans notre quotidien professionnel ?
- Quels enjeux les chiffres éclairent-ils, ou dissimulent-ils ?
- Quelle vision du monde les tableurs excel portent-ils ?
- Notes, compétences, évaluation : en sommes-nous toujours au même point de crispation ?
- La pédagogie a-t-elle besoin de chiffres ?
- En quoi les statistiques permettent-elles de penser le réel ?
- Quel regard sur la politique des données probantes ?
- Comment enseigner les chiffres ?
- Économie de l'école et obsession pour une école rentable
- ...

### **Appel à contribution initial :**

Comme partout, l'éducation est submergée de chiffres, jusqu'à la caricature. Lisons des documents officiels : 16 textes de 20 lignes pour le bac français, c'est une « garantie d'équité » ; en mai 2023, il y aurait eu 438 signalements d'atteintes à la laïcité dans les 59 260 écoles et les établissements du second degré durant le mois de mai 2023. Or donc ?

Comme les lettres, les chiffres servent à écrire, devenus nombres, ils prennent la mesure, ils décrivent. Mais comme les mots, les chiffres peuvent servir à des rhétoriques trompeuses. A nous de prendre en charge leur construction, de les dire au lieu de les laisser parler d'eux-mêmes.

Savez-vous que cette présentation fait 699 signes ?

À vos plumes et vos claviers, nous attendons vos contributions ! [admin@questionsdeclasses.org](mailto:admin@questionsdeclasses.org)