

Ce guide a pour objectif d'ouvrir aux personnels un accès aux différentes pratiques émancipatrices et à les sensibiliser quand à leur importance dans le militantisme syndical.

[\[Brochure n°94\] La coopérative pédagogique](#)

Une autre école, pour une autre société.

Depuis les débuts de la fédération et du syndicalisme à SUD éducation, la pédagogie est un axe de lutte et d'engagement pour de nombreux et nombreuses militant-es. Pour nous en effet, la politique et la pédagogie sont étroitement liées, c'est d'ailleurs l'idée que nous retrouvons dans notre slogan « une autre école pour une autre société ». Cela ne veut-il pas dire qu'un projet politique et syndical est aussi un projet pour l'école et qu'il n'y a pas de vrais projets pédagogiques pour l'école sans penser un changement politique ?

Si le syndicalisme que nous défendons ne se contente pas de défendre les personnels mais est aussi porteur d'un projet de changement social, on voit mal comment il peut éviter de s'intéresser aux pédagogies qui se sont fondées sur un tel changement.

Les théories et pratiques pédagogiques coopératives et critiques correspondent à ce que nous défendons et peuvent nous aider à construire des revendications utiles aux personnels tout en assurant le respect des droits et l'émancipation des élèves.

Ce guide a pour objectif d'ouvrir aux adhérents de SUD éducation un accès aux différentes pratiques émancipatrices et à les sensibiliser quand à leur importance dans le militantisme syndical.

Pour télécharger la brochure au format PDF, [c'est ici](#).

Sommaire

[Introduction](#)

Partie 1 - Des courants pédagogiques subversifs

- [La pédagogie Freinet, une pédagogie pour le peuple](#)
- [Les pédagogies critiques contre les rapports de domination](#)
- [Le GFEN, une pédagogie pour tou-tes](#)
- [La pédagogie institutionnelle contre l'école caserne](#)
- [Le GRDS pour une école commune et explicite](#)

Partie 2 - Controverses et histoires pédagogiques

- [La place centrale de l'enfant dans les pédagogies émancipatrices](#)
- [Survол historique de l'école publique en France](#)
- [L'apprentissage de la lecture, un enjeu politique](#)
- [Le mouvement ouvrier et les questions pédagogiques : pour une éducation intégrale](#)

Partie 3 - Des pratiques pédagogiques subversives et émancipatrices

- [Techniques et démarches d'éducation populaire](#)
- [La boîte à livres](#)
- [Des semaines interdisciplinaires au lycée](#)
- [Le conseil coopératif](#)
- [Brigade et Freinet : quelques activités faciles à mettre en place en tant que remplaçant-e dans le 1er degré](#)
- [La pédagogie Freinet en langues vivantes : quels possibles et quels outils ?](#)
- [Le texte libre, une pratique émancipatrice](#)
- [Travailler en groupe pour lutter contre l'individualisme et la compétition](#)

- Évaluer par compétence en histoire-géographie
- Donner des responsabilités aux élèves dans la classe pour partager le pouvoir
- Paroles de filles
- Représentations en littérature jeunesse (entrer en pédagogie antiraciste)
- Bibliographie sur les pédagogies émancipatrices