

Comprendre l'échec est une mission complexe, le combattre est une gageure.

Pour mieux mettre en évidence les malentendus et autres difficultés qui polluent l'apprentissage des élèves, surtout ceux dont le milieu d'origine est loin de la culture de l'école, nous avons relevé trois défis avec une dizaine d'enseignants : en français, en mathématiques et en sciences.

Ce livre raconte nos pistes d'actions pour améliorer la préparation et le cadrage d'une séquence, l'attention aux interactions avec les élèves et entre les élèves.

Depuis les années soixante, sociologues et pédagogues cherchent à comprendre l'échec scolaire autrement qu'en termes de manque ou de handicap de l'élève et de sa famille.

En classe, certains élèves développent une attitude réflexive et d'appropriation parce qu'ils perçoivent bien les liens entre les activités ainsi qu'entre les tâches et leurs finalités. D'autres élèves adoptent des attitudes de conformité aux consignes, à l'accomplissement des tâches scolaires, à l'obtention des résultats sans réellement comprendre l'enjeu de l'apprentissage. C'est là que s'installe le malentendu... À l'insu de l'élève et souvent aussi, de l'enseignant. C'est ce que nous avons tenté de démontrer dans cet ouvrage...

Sommaire

Introduction

Première partie - Rapport au savoir, sens et malentendus

- Les rapports au savoir
- Le sens
- Les malentendus sociocognitifs

Deuxième partie - Pièges

Lecture et compréhension de texte narratif

Récit

Analyse

Dictée de solides

Récit

Analyse

La matérialité de l'air

Récit

Analyse

Troisième partie - Les contre-pièges

Préparation d'une séquence et cadrage

Le travail en amont

Difficultés langagières et langue de scolarisation

La tâche et le savoir à construire

Traces

Interactions enseignant - élèves

Consignes

Rythme

Synthèses, échanges collectifs, corrections

Circulation en classe, angle mort et formes de soutien aux élèves

Interactions élève(s) - élève(s)

Relations de pouvoir
Le travail coopératif

Conclusion

Bibliographie

Remerciements

Auteurs

Benoît Jadin a enseigné durant 40 ans les mathématiques. Il est également formateur d'enseignants en formation continue. Au GEM (Groupe d'Enseignement Mathématique), avec des praticiens-chercheurs, il a travaillé l'enseignement de nombreux concepts mathématiques au travers des prismes historique, épistémologique et didactique.

Benoît Roosens est travailleur social de formation. En tant que chargé d'études et de projets à la CGé, Il a travaillé sur les problématiques de l'exclusion scolaire, des inégalités de genre dans les pratiques enseignantes, de la relation école-familles-centres psycho-médico-sociaux. Il anime des ateliers et des formations sur les malentendus sociocognitifs.

Public-cible

(Futurs) Enseignants, formateurs, pédagogues, maitres de formation pratique qui travaillent avec des élèves de deux ans et demi à douze ans.

Achat et emprunt

- 22 € (hors frais de port) - Commandez votre ouvrage [ici](#)
- Disponible au centre de documentation de CGé (sur rdv 02/218 34 50)
- Dans toutes les bonnes librairies : ISBN : 978287003-932-8