

Au nom de quoi enseigne-t-on, et avec quelles implications dans les façons d'enseigner ? Question fondamentale qui anime notamment notre revue, ainsi que le travail du GFEN, qui consacre le numéro de sa revue mensuelle aux valeurs avec une série d'articles... de valeur. On peut retenir tout spécialement celui de Romain Geffrouais qui, dans son lycée de Vitry, a mené un travail conduisant ses élèves à penser et agir contre les dégradations et saletés du quotidien, en lien avec les agents : dialogue, réflexion et action collective, transfert à l'ensemble de la communauté scolaire, c'est tout simplement (et pas si simplement) remarquable. Les « petits exercices de citoyenneté en maternelle » de Sophie Reboul et Catherine Ledrapier rentrent dans la même catégorie de cette pensée agi. Il en est de même quand Alexis Avril, prof' de philo, évoque la question de la pratique des valeurs dans la classe au sujet de l'apprentissage de la démocratie à l'école, pour que la morale ne soit pas « hors-sol » ou qu'avec une franchise rare, Sylvie Lange montre que l'égalité vécue en classe, ce n'est pas évident mais que ça fonctionne. On trouve aussi dans ce numéro, rassemblé par Jean-Louis Cordonnier, un beau recueil de citations réactionnaires des années 20 à 40 du siècle précédent, utile référence pour voir les continuités derrière les changements de vocabulaire. Par ailleurs, le cahier du LIEN (mouvements d'éducation nouvelle en dehors de la France) donne des exemples d'action avec les migrants en Belgique, en Suisse romande, au Luxembourg et en Allemagne. JPF

**Mettre en valeurS, *Dialogue*, GFEN, n° 167, janvier 2018, 8 €.**