

Le thème de l'explicite est très présent, avec deux significations opposées : chez les uns, le courant « instructionniste », reprise de l'enseignement magistral en voulant juste en éliminer le flou, chez les autres (groupe Escol) la volonté d'éclaircir aux yeux des élèves les mécanismes et le sens de la « langue de l'école ». Le GFEN apporte ici sa contribution : les articles de Jacques Bernardin, Etienne Vellas, Jean-Louis Cordonnier, notamment, dépassent cette actualité pédagogique pour aborder des questions de fond, et notamment la place centrale des élèves dans leurs apprentissages.

Expliciter pour faire comprendre ? (avril 2016), Dialogue n° 160, 7 €.

Sommaire détaillé : http://www.gfen.asso.fr/fr/dialogue_160