

## **Un numéro historique ?**

Qu'y a-t-il à dire encore concernant cette question du travail personnel de l'élève ; poncif, antienne des appréciations scolaires, souvent replié sur les devoirs à la maison... ?

Justement, de quoi parle-t-on ? Cette réalité a une histoire, recouvre des situations multiples qui gagnent à être explicitées, appelle des ruptures qui structurent ce numéro.

L'une de ces ruptures est que le travail personnel, ça s'apprend et d'abord dans le temps de la classe. Une autre concerne les raisons qu'aurait l'élève à s'impliquer dans son travail personnel ; le sens qu'il donne à cet engagement. Une autre encore, touche à la place des parents, en tant qu'un relais nécessaire.

Enfin, le hasard a voulu que la pandémie et le confinement qui s'en est suivi, ont rattrapé l'élaboration de ce numéro. Le travail personnel des élèves s'est, de fait, trouvé placé au cœur de toutes les pratiques. Cette situation exceptionnelle, hors-norme, a contraint à une réflexion renouvelée sur cette question, qui devrait intéresser tous les acteurs de l'enseignement.

En ce sens, ce numéro 177 de *Dialogue* a une dimension historique.

*juillet 2020, 60 pages, 8 €*

[\*Sommaire\*]

### **Éditorial**

- Un numéro historique ?  
Patrick RAYMOND

### **Le travail personnel : de quoi parle-t-on ?**

- Le «travail personnel» de l'élève : une histoire plus longue que l'on ne croit

Claude LELIÈVRE

- Le travail personnel : devoir ou nécessité ?

Jacques BERNARDIN

- Le travail personnel : les gestes de l'étude

Maria-Alice MÉDIONI

### **C'est en classe que ça commence...**

- Un carnet intime des savoirs. Le bloc-notes  
Aurélie JUGAN
- Mettre les élèves en travail pour qu'ils s'émancipent : une question de méthode ?  
Florent RODIER
- Du travail en classe au travail personnel. Présentation d'une action de formation  
Pascale BILLEREY, Philippe LAHIANI

## **Pour quoi s'engager ?**

- Travail personnel de l'élève : comment créer du désir sur le temps de classe ?  
Damien SAGE
- Accompagnement au travail personnel d'un jeune réfugié apprenant notre langue  
Joëlle CORDESSE
- Je triche donc j'apprends (Supplément en ligne)  
Jean-Louis CORDONNIER

## **Les parents : un relais nécessaire**

- Parents/enseignants : le pari de la reconnaissance et de la complémentarité  
Pascale BOYER, Claire BENVENISTE
- Parents confinés, parents éloignés ?  
Sophie REBOUL
- Mes chers élèves, chers parents  
Damien SAGE

## **Quand le confinement contraint à penser autrement**

- Le travail personnel de l'élève au temps du coronavirus compte rendu  
Sophie REBOUL, Michel BARAËR
- Comment le passage au tout numérique fait naître l'évidence du travailler ensemble pour vivre ensemble  
Marie-Pierre DUBERNET
- Des bancs de l'École à la maison  
Erell BARAËR
- Quand les élèves ont dû travailler... tous seuls à la maison (Supplément en ligne)  
Patrick RAYMOND

## **Note de lecture**

- Les langues-cultures moteurs de démocratie et de développement coordonné par Martine BOUDET  
par Jean-Louis CORDONNIER

## **Le cahier du LIEN**

- Corps/esprit... Un couple inséparable  
Jalila BEN ZINEB (ITEN), Michel SIMONIS (GBEN), Oleg de ROBERTY (GREN) Mélanie NOESEN (GLEN) Mike RICHARTZ (GLEN)

[Edito / extraits / suppléments en ligne/ Commande](#)



Pour que  
les élèves se saisissent  
pleinement de leur  
travail  
personnel