Anthologie internationale de pédagogie critique
Editions du Croquant

En librairie le 7 mars.

Déjà disponible sur le site de l'éditeur:
http://www.editions-croquant.org/component/mijoshop/product/529-anthologie-internationale-de-pedagogie-critique

L'anthologie internationale de pédagogie critique est le premier ouvrage en langue française à offrir un panorama international sur la manière dont les recherches philosophiques du pédagogue brésilien Paulo Freire ont été transférées dans différents contextes et pays.

Si la réception de Paulo Freire reste très méconnue en France, son ouvrage pédagogie des opprimés est pourtant le troisième le plus cité au monde dans le domaine des sciences sociales et humaines. Il a été traduit dans plus d'une vingtaine de langues. Cette anthologie fait appel à des contributrices et contributeurs reconnus dans leur pays pour la continuation qu'elles et ils apportent à la pédagogie freirienne. Ces apports peuvent toucher la pédagogie inclusive, anti-raciste, féministe, de l'égalité, décoloniale… Chacune montre comment, en fonction des contextes socio-culturels, des philosophes de l'éducation et des pédagogues ont su reprendre la visée de Paulo Freire de lutter pour la justice sociale en éducation à travers une pédagogie qui s'oppose aux discriminations et qui fasse prendre conscience des rapports sociaux de pouvoir qui structurent la société. Le spectre géographique couvert par l'ouvrage comprend l'Amérique du Sud, du Nord et l'Europe. Il montre la richesse de la réception dans les pays de langue portugaise, anglaise et espagnole. Il essaie de mettre en valeur également les rares contributions écrites en langue française.

14 auteurs, 8 pays.

Sommaire de l'Anthologie internationale de pédagogie critique

Coordination de l'ouvrage : Irène Pereira

Irène Pereira – Introduction

Première Partie – Lectures de Paulo Freire

1 – Moacir Gadotti – Lectures et usages de Paulo Freire (Brésil)

2 -Luiza Cortesão – Freire et les pratiques éducatives (Portugal)

3- José Eustáquio Romão et Natatcha Priscilla Romão – Pédagogie des opprimés, Un Travail Transindividuel (Brésil)

4- Peter Mayo – Comprendre le colonialisme et promouvoir une éducation décolonisatrice et émancipatrice à travers Paulo Freire (Malte)

5- Antonia Darder – Pédagogie de l'amour Les bases freiriennes d'une praxis incarnée (Etats-Unis)

Deuxième Partie – Transferts de la pédagogie freirienne

6- Bruno Barronnet – L'expérience d'éducation zapatiste au Chiapas :
entre pratiques politiques et imaginaires autochtones à l'école (Mexique)

7- Claudie Solar – Dentelle de pédagogies féministes (Canada)

8- Gina Thésée et Paul R. Carr , La (re)lecture des mots, du monde et des maux des jeunes noirs : apports de la pédagogie critique à la recherche en éducation en contextes de racialisation (Canada)

9- Maryse Potvin, Diversité ethnique et éducation inclusive : fondements et perspective (Canada)

10 – Noah de Lissovoy , Pédagogie de la Communauté (Etats-Unis)

11- Collet Isabelle , Dépasser les « éducation à » : vers une pédagogie de l'égalité en formation initiale d'enseignant·es (Suisse)

12 – Élise Devieilhe, La pédagogie critique des normes : apports et exemples suédois (Suède)

Troisième partie – Perspectives freiriennes et épistémologies du Sud

13- Boaventura de Sousa Santos, Pour une pédagogie du conflit (Portugal)

14- Inês Barbosa de Oliveira, Contributions de Boaventura de Sousa Santos à la réflexion pédagogique : principes emancipatoires et curricula pratiquéspensés (Brésil)