GFEN, janvier 2018, 56 pages, 8 €

commander le numéro

L'école est-elle un espace politique ? Interroge Philippe Meirieu avant de développer les conditions pour une éducation au politique par l'école. Ce projet est tout le sens de ce numéro 167 de Dialogue. À en croire certains, l'École devrait être un lieu de neutralité politique, au nom de la laïcité alors que dans le même temps on lui demande de contribuer à résoudre des problèmes auxquels est confrontée notre société, incivilités, communautarismes, intégrismes religieux de toutes obédiences, en transmettant les valeurs de la République.

Il n'est pas d'École qui ne porte, et qui ne soit portée par, un projet politique. La question n'est pas d'éduquer au politique mais est celle des modalités de cette éducation. Il ne suffit pas de substituer un dogmatisme à un autre pour former l'esprit critique. Les valeurs de la République ne s'imposent pas mais se construisent dans des pratiques. Pratiques qui ne valent que par ces mêmes valeurs qui les sous tendent. Comment se construisent la Liberté, l'Égalité, la Fraternité, la Laïcité, la démocratie, la pensée critique, le respect de l'Autre… dans, et par, des pratiques au plus concret de l'ordinaire des classes, des lieux d'éducation, de formation, de création ? Ce sont ces questionnements qui irriguent les articles de ce numéro, dans sa version papier et son prolongement numérique.

Après avoir posé des principes dans une première partie, les auteurs, dans les parties qui suivent, nous donnent à voir des élèves et des adultes acteurs dans les valeurs, dans les classes et dans la cité, de la maternelle à la formation adulte, dans la construction des savoirs et dans la création. Le cahier du Lien consacré à « Travailler avec les migrants » prolonge ce panorama de l'engagement de l'Éducation nouvelle dans les enjeux politiques d'émancipation des sujets.

Sommaire

Editorial

Mettre en valeurS les valeurs de la République Lire
Le collectif Dialogue

Des principes

La démarche d'auto-socio-construction des savoirs. Enjeu d'émancipation
Odette BASSIS

Rengaines d'hier, rengaines d'aujourd'hui
Jean-Louis CORDONNIER

« Pour une éducation au politique par l'école »
Philippe MEIRIEU

Des élèves acteurs dans les valeurs

Petits exercices de citoyenneté en maternelle
Sophie REBOUL, Catherine LEDRAPIER

Des élèves en leur salle de classe : coopération, citoyenneté, engagement et transformation sociale en acte dans un projet auto-géré
Romain GEFFROUAIS

Déconstruire la notion d’expert à partir de la simulation de conférence de l’ONU avec des lycées du bassin d’Annecy
Colette CHARLET

Des adultes acteurs dans la cité

Stage de Libération Transartistique
Meryl MARCHETTI

L’atelier de création entre l’artistique et le politique
Interview de Stéphanie FOUQUET par Josette MARTY

Citoyenneté gigogne en formation d’ingénieurs
Michel HUBER

Contradictions et malentendus dans la vie de formatrice
Agnès MIGNOT

Rendre acteurs des enseignants débutants Inventer une stratégie de formation de formateurs
Pascale BILLEREY

Le cahier du LIEN

Édito
Michel NEUMAYER (GFEN) Étiennette VELLAS (GREN)

Travailler avec les migrants Créer des ondes de choc dans nos démocraties
Entretien avec Olivier (GREN)

2015, la rencontre de « l’Autre » au camping Spa d’Or (Belgique)
Pascale LASSABLIÈRE (GBEN)

« Un projet de formation de médiateurs interculturels à Konz en Allemagne »
Taghreed SAAD (Syrie) Georg MERTES, Mélanie NOESEN (Groupe Luxembourgeois d’Éducation Nouvelle)

Mises en valeurS

L’école : un objet politique ?
Alexis AVRIL

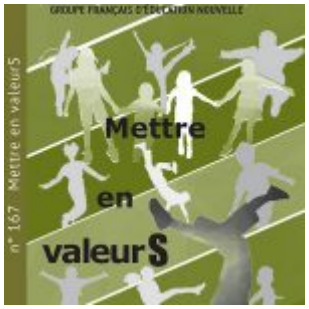
Libertés dans la classe : du sentiment d’égalité au vécu de la réciprocité
Sylvie LANGE

« La place de pair est libre, qu’on se le dise »
Michel NEUMAYER

La suite du numéro à télécharger sur le site du GFEN

Conseils d’élèves : parole libre et émancipation
Catherine LEDRAPIER

L’université d’été 2017 du GFEN : citoyen dans un « intellectuel collectif »
Laurent CARCELES

Liberté Égalité Fraternité… à chaque instant de classe
Patrick RAYMOND

Luttes et indépendance en Amérique latine
Maria-Alice MÉDIONI