**Entrées en Maths, faire évoluer sa pratique

Collection Pratiques et Recherches n° 40, 200 pages

Nouvelle édition, mise à jour et complétée

Beaucoup d'enseignants, insatisfaits de l'école actuelle,cherchent pour leurs élèves une autre approche des savoirs et une vie scolaire plus humaine.
Cependant les mathématiques sont souvent le dernier bastion qui résiste à la transformation pédagogique.
Et si, au contraire, nous faisions des mathématiques un levier de changement pour toute notre pédagogie ?
Nous proposons d'oser tout simplement les mathématiques.
Cet ouvrage décrit les différentes entrées permettant à l'enseignant, débutant ou confirmé, de mettre en place pour sa classe des pratiques efficaces. Ce large éventail permettra à chacun de choisir celles qui lui conviennent le mieux selon sa personnalité, ses conditions de travail ou son niveau de connaissances.

On ne fait de mathématiques que si l'on se construit ses propres mathématiques.
Faire preuve d'initiative, de créativité, est indispensable certes dans les arts, mais tout autant dans l'organisation coopérative de la classe, l'écriture de textes, l'exploration du milieu, le fonctionnement du conseil,la vidéo ou les mathématiques.

POUR COMMANDER :
www.icem-vente-en-ligne.org

Enseigner les mathématiques dans une perspective d'éducation populaire

[**Cet ouvrage prend en compte l'avancée de la réflexion dans ce domaine réputé difficile de l'enseignement.
Il permet d'envisager ce champ d'apprentissage, si souvent mal vécu par nombre d'élèves, de manière efficace et tout à fait passionnante.
L'ensemble constitue un panorama actuel des chemins vers une pédagogie Freinet en mathématiques, suffisant pour que chacun puisse démarrer et faire évoluer sa pratique.
C'est surtout le statut, la place de l'enfant dans l'école qui doivent évoluer. Dans tous les domaines, rien ne changera si on ne donne pas les moyens à l'enfant d'être auteur de ses apprentissages.
Se pencher sur les contenus et démarches est donc un acte tout aussi important et tout aussi politique que de revendiquer un autre fonctionnement global,tout en contribuant à la question de la place de l'école, donc de chaque individu dans la société.]*

Au sommaire

- Pourquoi et comment aborder
- les mathématiques en pédagogie Freinet ?
- Les mathématiques s’invitent en classe
- Les outils d’individualisation
- Du calcul vivant aux mathématiques
- La recherche mathématique libre
- Les créations mathématiques
- Les ateliers mathématiques
- Échanger, communiquer en mathématiques
- Les mathématiques en débats
- Enseigner les mathématiques dans une
- perspective d’éducation populaire…
- Cette année, je lance ma classe Freinet en mathématiques

Cet angle d’approche intéressera tous ceux qui ne considèrent pas les techniques Freinet seulement comme une réponse possible à la difficulté d’enseigner, mais désirent y voir plus clair dans leurs choix pédagogiques et politiques. Il aidera ceux qui souhaitent mettre en cohérence leurs pratiques avec leur projet de préparer avec leurs élèves la société future.

ICEM
10 chemin de la Roche Montigny – 44000 NANTES
Tél. 02 40 89 47 50 – Courriel : editions-icem@icem-freinet.org