Ce numéro de Dialogue visite des questions toujours vives dans notre système éducatif : celles de l'organisation/découpage des connaissances et de leur enseignement, en disciplines « académiques » et ses conséquences.

In-discipliner le réel n'est-ce pas ce qui se joue dans les transversalités/combinaisons disciplinaires ?
Qu'entendre par « pluridisciplinarité »,« interdisciplinarité », « transdisciplinarité » ? C'est aussi la question du lien entre les disciplines, qui est trop souvent laissée à la charge de l'élève avec en négatif, la question de la concertation des enseignants d'un même niveau.

Qu'en est-il des programmes et des contenus réellement enseignés ?
Comment les disciplines collaborent ou pas à l'élaboration des programmes officiels ? Qu'est-ce qui se joue, avec les ressentis des élèves vis à vis de telle ou telle discipline, de leur rapport à savoir ?

Face à la complexité du monde, faut-il casser les frontières mentales ?
Qu'est-ce qu'une discipline ? D'où viennent-elles ? Quelles en sont les spécificités ? L'école de Jules Ferry ne se fixait-elle pas,entre autres objectifs, par les disciplines, d'apprendre aux enfants des milieux populaires La Discipline ? Qu'en est-il de la hiérarchie entre les disciplines, de leurs conflits ou des glissements de l'une à l'autre ?

Autant d'éléments qui sont des pensées complexes nécessaires pour comprendre les logiques disciplinaires et leurs relations aux principes éducatifs.
Retrouvez également le cahier du LIEN et une nouvelle rubrique qui accueille un article hors thématique.

GFEN, avril 2017, 55 pages, 8 €

[*Sommaire*]

Éditorial

- Objets disciplinaires / Pensée complexe
  Le collectif Dialogue

Passerelles

- Trans- Pluri- et Inter-disciplinarités. Quelques repères pour réfléchir… et agir
  Laurent CARCELES
- Le transfert : un processus naturel ?
  Jean-Pierre ASTOLFI
- Biathlon français / EPS : un derby gagnant en double mixte
  Valérie SULTAN
- Qui est cette personne ?
  Céline PICARD
- Le théâtre comme forme privilégiée de médiation pédagogique : où la transversalité fait corps
  Émeline VIMEUX

Des disciplines en contexte

- Savoirs disciplinaires et autres savoirs à l'école

Catherine LEDRAPIER

- Définir sans finir
  Jean-Louis CORDONNIER
- Savoirs, disciplines, interdisciplinarité, culture commune
  Denis PAGET
- Aimer / détester une matière : une approche inédite du décrochage scolaire
  Yves REUTER

Entrer dans la complexité du monde

- Darwin et l'interdisciplinarité
  Interview de Pascal DIARD et Jean-Charles ROYER par Nicole GRATALOUP
- Tous à polytechnique
  Jean-Jacques VIDAL
- La COP21 des élèves au lycée Chérioux. Au-delà des évidences, construire l'intérêt du croisement disciplinaire
  Romain GEFFROUAIS
- Ramon Llull, un auteur pour travailler la complexité
  Roger FUSTÉ SUNÉ

Le cahier du LIEN

- Entre passé et présent, la Roumanie au carrefour des chemins
  Diana DRAGHICI pour le GRoEN
- En route vers l'émancipation (Haïti) !
  Céline NÉRESTANT et Lorson OVILMAR pour l'IEPENH
- Italie
  Cristina TAMPIERI pour le GIEN
- ITEN : Initiateurs Tunisiens d'Éducation Nouvelle
  Jalila BEN ZINEB, Mounira KHOUADJA, Heger KHIARI

Note de lecture

- Atelier philo à la maison de Michel Tozzi et Marie Gilbert
  par Nicole GRATALOUP

Nous avons reçu…

- Les bons usages de l'intelligence empathique au sein de l'institution scolaire
  par Jean-François VERNAY

Le supplément du numéro en ligne

- Qu'est-ce qu'on enseigne quand on enseigne l'histoire au collège ?
  Patrick RAYMOND
- Projet-Élèves : « Faire feu de tout bois…»

Michel HUBER

www.gfen.asso.fr