L’indispensable série des “antidotes” des Cahiers pédagogiques à télécharger dans son intégralité sur le site des *Cahiers*

« Le niveau scolaire baisse, c’est la catastrophe », « les pédagogistes prétentieux détruisent le savoir et la culture et minent l’autorité du maître », « on n’enseigne plus l’histoire nationale », « l’école d’aujourd’hui est une machine de guerre égalitariste contre les élites »…

Que de déclarations qui ne sont le plus souvent fondées sur aucune étude sérieuse, aucune enquête de fond, sont ainsi proférées par des politiciens en quête de suffrages ou d’intellectuels se croyant experts et se montrant indignes de la rigueur exigeante qu’ils prônent dans d’autres domaines ! Et en période d’élection présidentielle, c’est encore pire ! Au lieu de débattre du fond (comment parvenir à une école plus juste et plus efficace), on préfère lancer des slogans ou des formules qui sont, au mieux, la manifestation de préjugés, mais purement et simplement des mensonges.

Les Cahiers pédagogiques ont voulu élaborer quelques contrepoisons, en se plaçant sur le terrain difficile de la complexité, de la nuance et surtout de l’argumentation étayée par des faits. Les vingt-cinq « antidotes » publiés sur le site de la revue viennent d’être regroupés dans un hors-série numérique en libre accès. On retrouvera les signatures de membres de la rédaction des Cahiers, mais aussi celles de Philippe Meirieu, François Dubet, Maire Duru-Bellat ou Claude Lelièvre, ainsi qu’une introduction de Philippe Watrelot.

Un document à lire avant et après le premier tour de l’élection présidentielle de 2017, même si le travail sinon de rétablissement de « la » vérité du moins d’encouragement à la réflexion, se poursuivra, inévitablement, lors du nouveau quinquennat !

Sommaire
Ouverture

Antidote : se prémunir contre les mensonges et idées reçues, Cécile Blanchard et Jean-Michel Zakhartchouk
Introduction

67 millions de spécialistes de l’école, Philippe Watrelot
Un traitement en vingt-cinq doses
Ne pas opposer bienveillance et exigence, Jean-Michel Zakhartchouk
L’élitisme n’a jamais été abandonné, François Dubet
Ne pas renoncer au collège unique, Jean-Michel Zakhartchouk
La barbe du Père Noël, la moustache de Clovis et autres gauloiseries, Yannick Mevel
Bien apprendre l’orthographe, Jacques Crinon
Supprimer les notes, est-ce tromper les élèves ? Pierre Merle
Le socle commun, la barrière et le niveau, Patrick Rayou
Quelle autorité à l’école ? Bruno Robbes
À quoi sert le redoublement ? Sylvain Connac
Ne pas confondre l’interdisciplinarité et la fin des disciplines, Michel Develay
La compétition n’est pas une fatalité ! Catherine Chabrun
De l’impossibilité de l’école du mérite, Marie Duru-Bellat
Théorie du genre ou réduction des inégalités entre filles et garçons ? Claude Lelièvre
L’apprentissage, c’est mieux ? Bernard Desclaux
On peut enseigner Corneille et Harry Potter, Florence Castincaud
Ne pas se laisser piéger par un débat hors-sol Grégory Chambat
Parent méritant contre parent démissionnaire Liliana Moyano
Les écoles en Asie sont-elles l’avenir de l’éducation ? Roger-François Gauthier

La recherche en éducation est-elle aussi inutile que nuisible ? Yves Reuter
Qu’est-ce qui ne va pas avec l’arabe à l’école ? Françoise Lorcerie
L’ennui à l’école, cette bonne vieille méthode qui ne marche pas, Hervé Hamon
Lecture : une question de méthode ? Jacques Crinon
Pour un numérique humaniste, social et culturel, Michel Guillou
Suffit-il de savoir pour savoir enseigner ? Philippe Watrelot
Ne pas renoncer à mettre l’élève au centre du système Philippe Meirieu

Hors série numérique 46
Coordonné par Cécile Blanchard et Jean-Michel Zakhartchouk