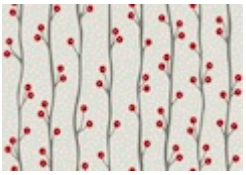
C’est tellement rare que la question soit réellement posée : en envisageant les obstacles (formation et rôle des formateurs d’enseignants, relations formés-formateurs, rapport des futurs enseignants aux savoirs et à leur futur métier), et surtout pas dans des injonctions générales qui ont toutes les chances d’être inefficaces.
Au-delà de la formation initiale, ce travail de la CGé belge franchophone fera réfléchir ceux qui se posent la question de faire passer la préoccupation égalitaire parmi nos collègues.
Même si les Hautes écoles qui sont ici la référence sont un peu différentes des Espé ou des ex-IUFM, le travail de Sandrine Grosjean reste valable pour l’Hexagone.
Sur le site de la CGé, on trouvera le pdf dont voici le sommaire :

La place des inégalités dans la formation initiale – 2016
En préscolaire et ailleurs en Haute École
par GROSJEAN Sandrine
À l’heure où la prolongation de la formation des enseignants semble se concrétiser, CGé se questionne sur les accents à mettre pour que les futurs enseignants soient mieux aptes à lutter contre les inégalités
Table des matières
1. Introduction
1.1. Un sujet d’actualité
1.2. Méthodologie
2. LE PUBLIC
2.1. L’augmentation de la précarité chez les étudiants.
2.2. La maitrise de la langue.
2.3. Le choc émotionnel
2.4. Les constats moins partagés
3. Comment les Hautes Écoles luttent-elles contre les inégalités entre les étudiants ?
3.1. Les attributions causales
3.2. Les objectifs et stratégies
4. Comment les étudiants sont-ils sensibilisés aux inégalités et formés à travailler avec tous les élèves ?
4.1. Quel enseignant idéal pour réellement lutter contre les inégalités ?
4.2. Les ruptures nécessaires
4.3. Les dispositifs existants
5. Des pistes en guise de conclusion
5.1. Quels enseignants pour demain ?
5.2. Les conditions de la sécurité
Bibliographie
Par Sandrine GROSJEAN – décembre 2016