

Il y a une vraie rupture à faire pour dépasser une culture militante dans laquelle l'entre-soi partagé a cristallisé des habitudes surplombantes. Celles-ci ont fait longtemps considérer que celles et ceux qui mettent en doute les valeurs « progressistes » ne sont pas de véritables interlocuteurs, car leur expression est tout simplement erronée.

Or la radicalité du « tous capables » nous met au défi de porter un regard ouvert sur les opinions différentes et même contradictoires. Dans la visée d'une socio-construction, comme pour les différents états du savoir.

Un autre regard sur autrui, les attentes positives, même quand il y a désaccord, correspondent aux pratiques du GFEN et de l'éducation nouvelle, qui est un engagement toujours nouveau. Être porteurs d'optimisme, offrir des perspectives passe par la prise en compte de la pensée de « l'autre », pour soigner la « maïeutique du débat », garder la possibilité de se parler. Car ce qu'on promet, ce ne sont pas des idées nouvelles ; pourquoi ne pas s'inscrire alors dans la définition de « clés », et quelles idées mettre en avant ? C'est toute la question du CONVAINCRE.

Ce numéro de Dialogue contient la description de pratiques, qui, par leur réussite, posent des repères ; elles travaillent l'articulation entre la conviction et l'espace possible pour le questionnement, ouvrent le cadre de la réflexion entre savoir et création, faisant appel à l'imaginaire, dans des domaines qui ne lui sont pas habituellement dédiés.

La parution de ce numéro de notre revue correspond à l'ouverture de la réflexion du congrès du GFEN, début juillet. Ainsi, « comment mener la bataille des idées » est un questionnement qui doit provoquer une mise en tension productive entre « éthique et engagement ».

juillet 2016, 60 pages, 7 €

SOMMAIRE

Éditorial

- L'éducation nouvelle, une urgente nécessité (Josette MARTY et Jean-Jacques VIDAL)

Le pari pédagogique de l'éducation nouvelle

- Manifeste du GFEN comme émancipation mentale à conquérir : une urgence de civilisation ! (Henri BASSIS)
- Les paradoxes de la démarche d'auto-socio-construction du savoir (Odette BASSIS)
- Une révolution copernicienne en éducation (Joëlle CORDESSE)
- Pédagogie du Projet indispensable au développement (Michel HUBER)

La culture, une aventure humaine

- De la transformation de Laplace à la quête de l'imaginaire (Stéphanie FOUQUET)
- Écrire pour qui ? Écrire pour quoi ? Changer notre regard pour que change celui d'autrui (Marie-Pierre DUBERNET et Sylvie LANGE)
- Lire « Chocolat, la véritable histoire d'un homme sans nom » (Entretien avec Gérard NOIRIEL)
- Qu'est-ce qu'un débat qui humanise ? Lecture de Serge Boimare et déplacement de pratiques de classe (Damien SAGE)

- Batailler avec les élèves : un travail en cours (Laurent CARCELES)
- L'île aux religions : pour comprendre la notion de laïcité (Cécile VICTORRI)

Des questions toujours vives

- L'interculturel en question(s) Bataille d'idée ou travail de conscientisation ? (Sabrina CHEBBI, Soraya GENDOZ-ARAB, Michel NEUMAYER)
- Guerre et paix : ce que peut la pédagogie (Fabienne SCHMITT)
- Pédagogie et politique : retours sur expérience (Pascal DIARD)
- Défendre la «Théorie pratique» pour mener, sans dogmatisme, nos batailles d'idées (Étiennette VELLAS)
- Croyances et transmission de savoirs scientifiques : pour un enseignement du doute (Patrick RAYMOND)
- Quand les idéologies de l'inégalité avancent masquées (Interview de Christine PASSERIEUX par Claire BENVENISTE)

Le supplément du numéro commence par

- Prémisses tchadiens de la démarche adulte. Quelle histoire ! (Odette BASSIS)

Le supplément du numéro en ligne à télécharger

- Prémisses tchadiens de la démarche adulte. Quelle histoire ! (suite) (Odette BASSIS)
- 1815 Lire ce qui est en germe dans la pire Restauration (Michel BARAËR)
- De la nécessité de déplier le concept de laïcité (Patrick RAYMOND)
- Le jeu de l'île (Odette BASSIS)

[Commande et abonnement](#)

