Comment repenser la pédagogie ?
A lire sur Gazettedebout.org

COMMISSION – La commission Éducation s'est intéressée la semaine dernière aux pédagogies alternatives. Voici un résumé des interventions et une présentation des futures thématiques de débat.

Samedi 30 avril, l'enseignante Catherine Chabrun, animatrice de la revue de l'Institut Coopératif de l'école moderne (ICEM-pédagogie Freinet) Le nouvel éducateur est venue participer aux débats.

Véronique Decker est ensuite venue échanger sur le sujet : comment enseigner en banlieues. Enseignante et directrice d'une école Freinet à Bobigny (93), elle vient de publier un livre aux éditions Libertalia, Trop classe ! Enseigner dans le 9-3. Voici la quatrième de couverture :

« De Zébulon à Zyed et Bouna, sans oublier Albertine et Mélisa, N'Gwouhouno ou Yvette… du syndicat à la pédagogie de la « gaufre », des Roms à la maman sur le toit, Véronique Decker, enseignante et directrice d'école Freinet à Bobigny (Seine Saint-Denis), éclaire par petites touches le quotidien d'une école de « banlieue ». Au fil de ses billets, il est question de pédagogie, de luttes syndicales, de travail en équipe, mais surtout des élèves, des familles, des petits riens, des grandes solidarités qui font de la pédagogie un sport de combat… social. Loin du déclinisme d'« intellectuels » pérorant sur l'école, des ségrégations institutionnelles ou du libéralisme et de sa fabrique de l'impuissance, c'est une autre école, en rires, en partages, en colères, en luttes qui se dessine, avec « des craies de toutes les couleurs, sur le tableau noir du malheur… » De l'autre côté du périph. Trop classe ! »

La prochaine intervention de la commission Éducation aura lieu mercredi 4 mai à 20h, avait convié Sébastien Pesce, maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'université de Tours, et Adrien Simiot de l'École de la Neuville. Ils parleront de la « pédagogie institutionnelle », qui peut être décrite comme un courant pédagogique s'inscrivant dans un mouvement beaucoup plus large – celui des « pratiques de l'Institutionnel » -, apparu il y a plus d'un demi-siècle.

Les approches institutionnalistes ont repensé de manière radicale les institutions et le rapport qu'entretiennent avec elles es acteurs sociaux, offrant ainsi une perspective théorique, méthodologique et politique qui est encore d'actualité. Les expérimentations et le travail théorique des tenants de ces approches ont concerné l'école, mais aussi l'éducation spécialisée, la psychiatrie, l'intervention sociale et le monde du travail. Au centre de ces approches, une question : comment rendre aux sujets leur pouvoir instituant ?

Retrouvez les différents travaux de la commission Éducation sur leur Wiki.

Commission Éducation

A suivre…