Dossier n° 2 d'À l'école de Clio, publié en octobre 2015

À l'école de Clio, une nouvelle revue en ligne sous la responsabilité éditoriale de Charles Heimberg (Université Genève), Laurence De Cock (Professeure en lycée et Université Paris 7) et Cécile Vast (Professeure en collège et Université de Besançon)

Sommaire du dossier

I. Introduction

Charles Heimberg, L'intelligibilité du passé. Une finalité d'apprentissage et des recherches qui la questionnent

II. Une histoire de tous, une histoire de toutes

Alexia Panagiotounakos, Enseigner l'histoire de l'immigration pour questionner les appartenances identitaires

Valérie Opériol, La perspective de dans genre l'enseignement de l'histoire

III. Ressources didactiques et démarches réflexives

Aurélie de Mestral, Quelques éléments pour une analyse critique des ressources didactiques en histoire

Pour une approche historico-didactique des disciplines et savoirs scolaires

IV. Du côté des élèves

Charles Heimberg, Valérie Opériol et Alexia Panagiotounakos, Une analyse de récits nationaux produits par des élèves

Aurélie de Mestral (Université de Genève) et Maria De Sousa (Université de Genève & École de culture générale Jean-Piaget), Quand les élèves mettent à distance leurs représentations sur la neutralité suisse

V. Le problème de la nature effective des activités en classe d'histoire

Le problème de la nature effective des activités en classe d'histoire

Aurélie de Mestral, Analyse d'activités proposées dans des moyens d'enseignement d'histoire

Alexia Panagiotounakos, Histoire des migrations humaines et mobilisation des modes de pensée de l'histoire

Laurence De Cock, « Qui suis-je donc pour critiquer ? » Quelques pistes de réflexion sur l'« esprit critique » à l'École en général et dans l'enseignement de l'histoire en particulier

Les liens vers ces articles sont accessibles ici