

***Entrer en pédagogie Freinet* (Catherine Chabrun, éditions Libertalia, avril 2015)** est le quatrième titre proposé par la collection N'Autre école - Questions de classe(s) - [à commander en ligne sur le site](#) ou en librairie).

Le choix de la pédagogie Freinet pour inaugurer cette nouvelle série d'ouvrages consacrés aux chemins des émancipations concrètes relève assurément de l'évidence. Le mouvement impulsé et inspiré par l'instituteur de Vence au début des années 1920, se confond, en France, avec l'histoire des alternatives pédagogiques et de la contestation de l'École. Une contestation qui s'est installée, non sans combats et polémiques, au sein même de l'institution qu'elle entend subvertir. Cette volonté d'agir dans le cadre du service public d'éducation, cet engagement revendiqué auprès des milieux populaires, a contribué et contribue toujours à faire de la pédagogie Freinet un élément moteur des pratiques pédagogiques émancipatrices. Aujourd'hui encore, des centaines d'enseignantes et d'enseignants s'inspirent de ces pratiques auprès de milliers d'élèves qui travaillent et vivent dans des classes coopératives.

Mais la figure de Célestin Freinet retient aussi notre attention pour une autre raison, elle est singulièrement en phase avec l'esprit de cette collection qui entend « à partir de pratiques militantes, sociales et pédagogiques, explorer des pistes de réflexion et d'action pour celles et ceux qui veulent changer l'école et la société. » [...]

L'engagement pédagogique de Freinet vise à faire advenir une autre société. Il place sur le même plan « l'illusion » et la « désillusion » pédagogique : « L'éducateur, écrit-il, est d'abord un homme socialement éduqué et actif, qui lutte dans les organisations sociales, syndicales et politiques, pour la préparation du terrain favorable au travail pédagogique subséquent. »

Comme d'autres avant et après lui, il envisage l'éducation comme une composante de la question sociale, dès lors, toute tentative pour séparer - ou « hiérarchiser » - artificiellement les chemins de l'émancipation, est une impasse. [...]

Ce qui rend ce parcours si précieux c'est qu'il ne se satisfait pas de mots ou de discours, mais nous propose un ensemble de pratiques, une « pédagogie » d'action qui vise à mettre en cohérence les gestes professionnels et l'action militante à travers des « outils » opérationnels ici et maintenant. Si le nom « Freinet » est resté accolé à cette recherche, cela ne doit pas nous faire oublier la dimension essentiellement collective de cette démarche, collective dans sa structuration (le mouvement de l'École moderne¹⁵) mais aussi dans son horizon qui n'entend pas limiter la pédagogie Freinet à un cercle étroit d'enseignants mais vise bien, au sein de l'École publique, à transformer l'institution. [...]

Ce parcours, parfois occulté ou « arrangé » par ses continuateurs, reste exemplaire d'une démarche plaçant les pratiques éducatives au cœur d'un projet social qui les englobe et leur donne sens. Autant l'expérimentation pédagogique doit se garder de toute mise sous tutelle et de tout phagocytage, autant la résignation ou le repli sur le seul univers scolaire ne sauraient lui tenir lieu d'horizon. L'actuelle instrumentalisation de certaines pratiques alternatives appelle une nouvelle réflexion sur les liens entre le mouvement social et le mouvement pédagogique, l'un comme l'autre en sortiraient renforcés. ■



Entrer en pédagogie Freinet,
Catherine Chabrun
Libertalia
Collection N'Autre École n°4
160 pages - 10 €

Parution : 16 avril 2015
ISBN : 9782918059615

[Ajouter au panier](#)

SOMMAIRE

I. Pourquoi entrer en pédagogie Freinet

L'engagement pédagogique...
... et l'engagement politique
Une question de temps ?
L'École et la société sont dialectiquement liées

II. Comment entrer en pédagogie Freinet : premiers pas...

La parole du matin
La pratique du texte libre
Le travail individualisé

III. Un pas après l'autre pour partir à la découverte d'autres mondes

La correspondance : permettre avant tout à l'enfant de s'exprimer et de communiquer
Le journal scolaire : un pas, deux pas... en dehors de l'école
Les conférences, les exposés
L'expression artistique
Les mathématiques
Le Conseil
Et alors pour démarrer ?

IV. Quelques défis à relever pour entrer en pédagogie Freinet

Les enfants
Les parents et les collègues

V. La pédagogie Freinet, une pédagogie subversive

La pédagogie Freinet pour changer la société ?
Quelques bonnes graines à semer !
L'auteur

Catherine Chabrun est enseignante. Elle anime *Le Nouvel Éducateur*, la revue de l'Institut coopératif de l'école moderne (ICEM-pédagogie Freinet). Elle siège dans des structures institutionnelles comme le Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative (CNIRÉ) et le Centre national de liaison de l'enseignement et des médias d'information (CLÉMI).

