L’externalisation de l’aide a montré ses limites et les élèves pour qui des progrès ont été constatés dans les acquisitions scolaires sont des élèves dont les difficultés relèvent d’un « rattrapage » qui pourrait être mené en classe. Dans ces conditions, comment penser l’aide au cœur des apprentissages ? Comment reconstruire des compétences en classe et comment parer aux difficultés des élèves ?

Ce numéro nous invite à examiner les contenus enseignés, reconsidérer les erreurs et difficultés des élèves, ainsi que la façon de concevoir et conduire l’activité en classe.

Les auteurs, à partir du relevé des erreurs les plus fréquentes en mathématiques et en français, donnent à voir la nature des difficultés rencontrées par les élèves et proposent des situations d’apprentissage permettant de les faire réussir (R. Charnay, J. Dion, Je. Bernardin, Ja. Bernardin, B. Hautin). Ils nous invitent à changer de regard sur les productions des élèves, qu’elles soient des exercices, des écrits de création ou de travail, (S. Fouquet, P. Gesset) ou des productions en arts plastiques. D. Bucheton, de son côté, nous fait part de ses analyses : quels sont les effets des postures et gestes professionnels des enseignants sur les postures et gestes d’étude des élèves ?

Les pratiques décrites dans ce numéro permettent aux enseignants d’agir sur le rapport des élèves au savoir, notamment par la prise en compte de la dimension épistémologique des savoirs enseignés (les fractions, les décimaux et la virgule en mathématiques ; le fonctionnement de la langue, la ponctuation, le « s » en orthographe ou les terminaisons du futur…).

Dans les situations d’apprentissage proposées, les élèves peuvent élaborer des stratégies en lecture, en écriture, en mathématiques et se forger des outils intellectuels : apprendre à catégoriser en construisant un concept en géométrie par exemple ou en analysant le fonctionnement de la langue, entrer dans un processus d’abstraction en lisant un énoncé en mathématiques ; apprendre à formaliser…

Une invitation à refonder l’école, pour la réussite de tous.

décembre 2013, 68 pages, 7 euros

Sommaire

**

Ouverture

- Ouverture, David PROULT
- Introduction – Quels points faibles des pratiques ordinaires ? lire Jacques BERNARDIN

**Nature des difficultés des élèves en maths

- Comprendre les difficultés des élèves en mathématiques pour les prendre en compte. extrait Roland CHARNAY

**Le savoir : une aventure humaine

- De la multiplication égyptienne à l'orthographe du futur ou Du signe au sens, redécouvrir la signification. extrait
  Jeanne DION
- Les fractions et les décimaux, une approche culturelle et historique. extrait
  Bruno HAUTIN

**Du « faire » au comprendre

- Apprendre à catégoriser en géométrie. extrait
  Véronique VINAS
- Lire et comprendre un énoncé mathématique. extrait
  Jean BERNARDIN

**Débattre/Ecrire

- Débattre / Ecrire, l'exercice de la citoyenneté dans les collèges. extrait
  J.P. ESPIE, B. BOUGIER, S. BOUTAYRE, F. LANCHON-DALMARD, I. DURET, A. CORNUT, V. BOROLI

**Lecture : pour un enseignement stratégique

- La compréhension de l'écrit, selon PISA. extrait
  Jean-Richard CYTERMANN
- Lecteurs fragiles : situations pour (re)construire des compétences. extrait
  Jacques BERNARDIN

**Interroger le fonctionnement de la langue

- Le rôle du « s » en orthographe : obéir à des règles ou comprendre le fonctionnement de la langue ? extrait
  Pascale BILLEREY

**Ecrits de création / Ecrits de travail

- Atelier d'écriture : passer au crible ou décrypter l'écrit ? extrait
  Stéphanie FOUQUET
- L'art de rien à L'entre deux scotchs. extrait
  Sylviane MAILLET
- L'écriture, mémoire d'un travail intellectuel en technologie. extrait
  Philippe GESSET
- Gestes professionnels et postures de l'enseignant, gestes d'étude et postures des élèves : quelles dynamiques ? Quels effets sur l'apprentissage ?
  Dominique BUCHETON
- Réussite de tous : quels leviers dans les pratiques ?
  Jacques BERNARDIN

commande sur : www.gfen.asso.*fr*

GROUPE FRANÇAIS D'ÉDUCATION NOUVELLE
Penser l'aide au coeur des apprentissages
Penser l'aide au coeur des apprentissages