

L'enseignant de langue étrangère : un praticien réflexif

La réflexion dans l'action et sur l'action est une nécessité pour le praticien convaincu que le questionnement et l'analyse des situations sont des composantes de la compétence professionnelle. La réflexivité est donc au cœur de l'activité enseignante, entendue comme une activité complexe qui suppose d'être capable d'avoir un regard distancié sur la pratique et de mobiliser les savoirs, habiletés et attitudes indispensables à l'action.

Le praticien réflexif est un praticien-chercheur - un chercheur-praticien —, un praticien-inventeur capable de mener en amont un travail d'élaboration alimenté par un outillage didactique, pédagogique et un positionnement éthique ; détenteur de schèmes d'action permettant de soulager la mémoire de travail, de répondre à l'incertitude, à l'inattendu, de prendre des décisions dans l'urgence ; expert pour conduire, en aval, une évaluation instruite afin de réajuster sa pratique. Pour autant, cette conception n'a semble-t-il pas rencontré les échos escomptés dans les pratiques effectives, et a pu revêtir ces dernières années un caractère d'injonction qui occulte en grande partie les ambiguïtés et les contradictions qui s'y rattachent.

L'Université d'Été 2013 du Secteur langues du GFEN, se propose d'interroger ce concept et d'approfondir la posture de l'enseignant réflexif, par le biais de démarches, d'ateliers et de mises en situation qui inviteront à (re)découvrir l'histoire de la réalité pédagogique d'aujourd'hui, à se représenter en actes et à modéliser ce qui la caractérise.

Comment la posture réflexive peut contribuer à la compétence professionnelle et à l'autonomie de l'enseignant de LE ?

Comment s'entraîner à la décentration indispensable et constante qui permet la réflexion critique sur l'efficacité de l'action ?

Quels savoirs déclaratifs et procéduraux permettent d'articuler réflexion dans l'action et réflexion sur l'action ?

Comment accéder à une lecture critique de la réalité pédagogique, s'interroger sur les contextes institutionnels ?

Comment se manifeste en actes le positionnement éthique du praticien réflexif ?

Comment dépasser les obstacles qui freinent l'engagement dans une posture réflexive (opposition entre théorie et pratique, clivage entre la dimension technique et éthique de l'enseignement...) ?

Quel outillage pour que l'enseignant joue pleinement son rôle de créateur de situations d'apprentissage émancipatrices et porteuses de changement social ?

Vous trouverez sur notre site le programme et le bulletin d'inscription :
<http://gfen.langues.free.fr/activites/activites.html>